



MANTIK MUHAKEME



SÖZEL YETENEK



GRAFİK TABLO OKUMA



AKIL YÜRÜTME



GÖRSEL YORUMLAMA



HARİTA YORUMLAMA

# FORMULA 1

*Serisi*

8. SINIF **LGS** T.C. İNKILAP TARİHİ  
VE ATATÜRKÇÜLÜK

DENEMELERİ

VIDEO ÇÖZÜMLÜ



25  
DENEME

7 ÜNİTE

5 SARMAL

13 GENEL

Semra AKGÜL



Dijital  
www.dijidemi.com

DİJİTAL KOÇLUK

SON UIRAJ  
YAYINLARI

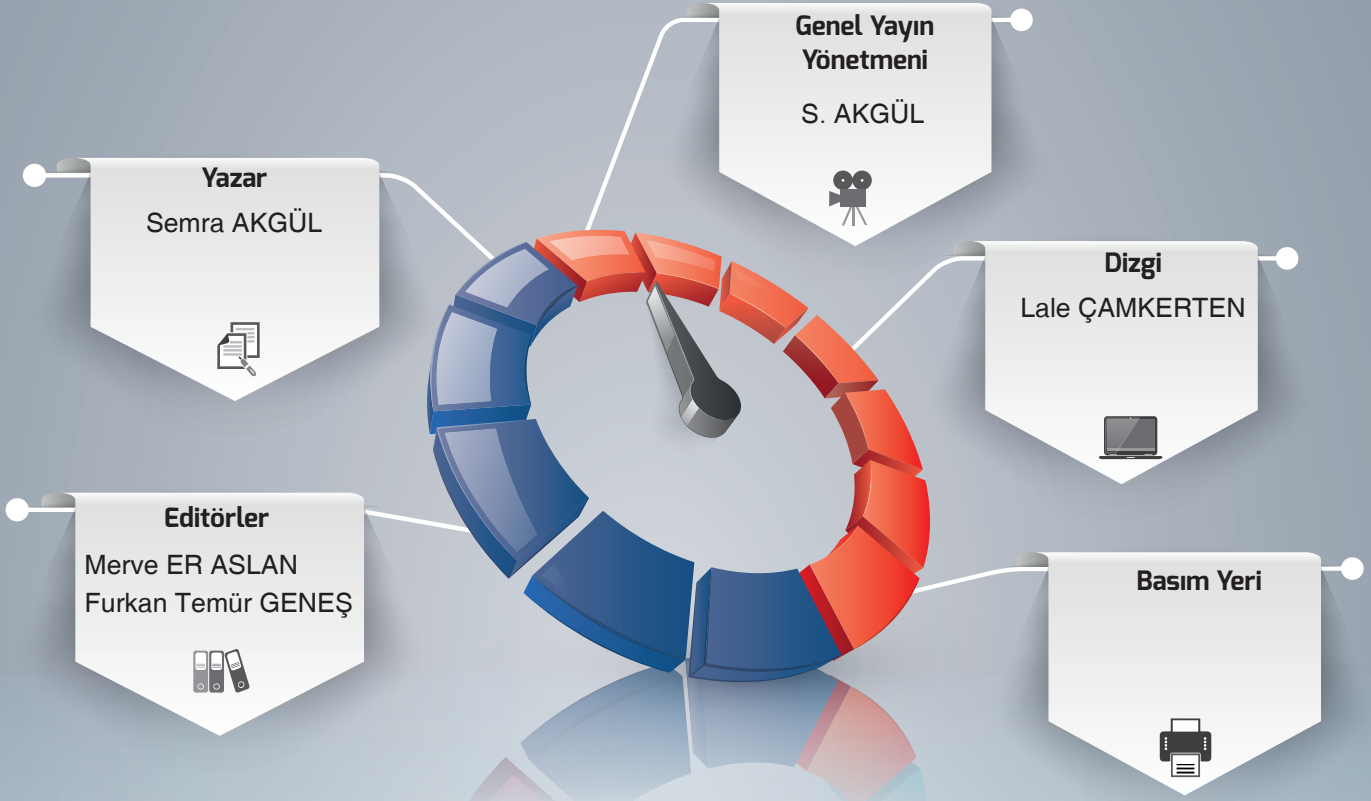
Copyright ©

Bu kitabın her hakkı yayınevine aittir.

Hangi amaçla olursa olsun, bu kitabın tamamının ya da bir kısmının, kitabı yayımlayan yayınevinin önceden izni olmaksızın elektronik, mekanik, fotokopi ya da herhangi bir kayıt sistemi ile çoğaltılması, yayımlanması ve depolanması yasaktır.

ISBN: 978-605-7585-83-7

010223 – B1



[www.dijitalim.com.tr](http://www.dijitalim.com.tr)

“Dijitalim” öğrenci veya öğretmen uygulamasını indirerek bütün soruların video çözümlerine ulaşabilirsiniz.



[www.dijitalim.com.tr](http://www.dijitalim.com.tr)

DİJİTAL EĞİTİM PORTALIMIZA GİRİNİZ.

**ÖĞRETMEN ÜYELİĞİ** SEÇİMİ İLE SİSTEME ÜYELİK FORMUNU DOLDURUNUZ. SİSTEME GİRİŞ YAPARAK DİJİTAL İÇERİKLERİMİZİ İSTEDİĞİNİZ YERE İNDİREBİLİRSİNİZ. İNTERNETE BAĞLI OLSUN VEYA OLMASIN DİLEDİĞİNİZ PLATFORMLARDA İÇERİKLERİMİZİ KULLANABİLİRSİNİZ.

Test ve deneme oluşturmak için

70.000 soruluk

“SORU HAVUZU”muzdan yararlanabilirsiniz.

AKILLI TAHTAYA  
UYUMLU

**TAMAMEN ÜCRETSİZ İÇERİK**

Konu Anlatımları  
Benzer Sorular  
Online Testler  
Online Denemeler



##### 1. DENEME KAZANIMLARI

1	İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir
2	İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
3	İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.
4	İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir
5	İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.
6	İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
7	İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.
8	İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.
9	İTA.8.1.4. Mustafa Kemal'in askerlik hayatı ile ilgili olayları ve olguları onun kişilik özellikleri ile ilişkilendirir
10	İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.

1. Osmanlılar Kuzey Afrika'daki Trablusgarp, Tunus ve Cezayir için "garp ocakları" tabirini kullanırlardı. Tunus ve Cezayir Fransa tarafından işgal edilmiş, Osmanlı Devleti'nin elinde sadece Trablusgarp kalmıştı. Siyasi birliğini geç tamamladığı için sömürge yarışında geride kalan İtalya, gelişen sanayisine ham madde ve pazar bulabilmek için Osmanlı Devleti'nin Kuzey Afrika'daki son toprağı olan Trablusgarp'a saldırdı. Osmanlı yönetimi, Trablusgarp'ı savunabilmek için bazı subayları gizlice bölgeye gönderdi. Aralarında Mustafa Kemal'in de bulunduğu bu subaylar kılık değiştirerek Trablusgarp'a gittiler. Mustafa Kemal önce vapurla Mısır'ın İskenderiye şehrine, oradan da "Mustafa Şerif" takma adıyla bir gazeteci olarak Trablusgarp'a geçti. Trablusgarp'a geçen Mustafa Kemal ve Enver Paşa gibi subaylar yerli halkı teşkilatlandırarak onları İtalyanlara karşı direnişe geçirdiler. Derne ve Tobruk'ta uygulanan bu taktik başarılı oldu. İtalyanlar sahil şeridinden öteye geçemediler.

Parçadaki bilgilere bakılarak Mustafa Kemal'in Trablusgarp'taki mücadelesiyle ilgili olarak,

- Vatansever duygularla hareket etmiştir.
- Askerî yeteneğiyle başarı elde etmiştir.
- Düşman birliklerine karşı tecrübesiz kalmıştır.

yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I                      B) I ve II                      C) II ve III                      D) I, II ve III





5. Mustafa Kemal'in çocukluk yıllarını geçirdiği Selânik, Rumeli'de yer alan bir Osmanlı kentiydi. Limanıyla Ege Denizi'ne açılan şehir, Osmanlının Avrupa ile ticaretinde önemli bir konuma sahipti. Selânik aynı zamanda demir yolu ile Manastır, Belgrad ve İstanbul'a bağlanmaktaydı. Ayrıca kentte Türklerle birlikte Rum, Bulgar, Sırp ve Yahudiler yaşamaktaydı.

**Buna göre Selânik şehrinin Mustafa Kemal'e;**

- I. Avrupa'daki gelişmeleri yakından takip edebilme,
- II. kültürel etkileşime açık olma,
- III. farklı milletleri yakından tanıyabilme

**katkılarından hangilerini sağladığı söylenebilir?**

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I, II ve III

6. Sanayisini yeni tekniklerle güçlendirip çağa uygun hâle getiremeyen ve Avrupa ile rekabet edemeyen Osmanlı Devleti'nde yerli sanayi gelişemedi. Osmanlı Devleti kalabalık nüfusu, yer altı ve yer üstü kaynaklarıyla Avrupalı devletler için iyi bir ham madde ve malların satılabildiği bir yer olarak görüldü. Kapitülasyonlar nedeniyle pazarlarını Avrupa mallarına karşı koruyamadı. Zamanla Osmanlı Devleti, Batılı devletlerden borç almak zorunda kaldı.

**Verilen bilgilere bakılarak Osmanlı Devleti'nin durumuyla ilgili,**

- I. Ekonomik olarak Avrupa ülkeleriyle rekabet edememiştir.
- II. Avrupalı devletlerin açık pazarı hâline gelmiştir.
- III. Uygulanan ticari ayrıcalıklar ülke ekonomisini dar boğaza sürüklemiştir.

**yargılarından hangileri söylenebilir?**

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I, II ve III

7. Çocukluğundan itibaren okumaya büyük ilgi gösteren Mustafa Kemal'in siyasal ve sosyal düşüncelerinin gelişmesinde, Türk kültürü ve tarihini anlatan kitapların önemli katkısı olmuştur. Mustafa Kemal, gençlik yıllarında özellikle Ziya Gökalp'in görüşlerinden etkilenmiştir. Genç yaşta öğrendiği Fransızca, onun dünyayı yakından tanımasını ve izlemesini sağlamıştır. Hayatı boyunca okuma alışkanlığından vazgeçmemiştir. Okuduğu kitaplar, dünyadaki yeni gelişmeler, Atatürk'ün düşünce yapısının oluşmasında büyük rol oynamıştır. O, kelimenin tam anlamıyla gerçek bir düşünce adamıdır.

**Parçadaki bilgilere bakılarak Mustafa Kemal ile ilgili olarak,**

- I. Fikir hayatını geliştirip zenginleştirmek için büyük çaba harcamıştır.
- II. Öğrendiği yabancı dil dünyayı daha yakından tanımasına imkân sağlamıştır.
- III. Düşüncelerini uygularken başarılı olamamıştır.

**yargılarından hangilerine ulaşılabilir?**

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I, II ve III

8. Aşağıda Mustafa Kemal'in bir anısına yer verilmiştir.

“Çocukluğuma ilişkin hatırladığım ilk şey, okula gitmek meselesiyle ilgilidir. Bu meseleden dolayı annemle babam arasında bir mücadele vardı. Annem mahalle mektebine gitmemi istiyordu. Gümrük dairesinde memur olan babamsa o zaman yeni açılan Şemsi Efendi Okuluna devam etmemden ve yeni yöntem üzerine okumamdan yanaydı. Sonunda babam işi ustaca çözdü. Önce mahalle mektebine başladım. Böylece annemin gönlü yapılmış oldu. Birkaç gün sonra da mahalle mektebinden ayrılıp Şemsi Efendi Okuluna yazıldım.”

**Bu parçaya göre Şemsi Efendi Okulunun Mustafa Kemal'in,**

- I. yeniliklere açık olma,
- II. askerî okula yönelme,
- III. geleneksel yöntemlerle eğitim alma

**durumlarından hangilerinin oluşmasına katkı sağladığı söylenebilir?**

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I, II ve III

9. Mustafa Kemal'in, Vatan ve Hürriyet Cemiyeti Selânik Şubesinin açılışı öncesinde arkadaşlarıyla yaptığı toplantıda “Arkadaşlar, bu gece burada sizleri toplamaktaki amacım şudur: ... Bu talihsiz memlekete karşı önemli görevlerimiz vardır. Onu kurtarmak tek hedefimizdir. ... Tarih bugün biz evlatlarına bazı büyük görevler yüküyor. Ben, Suriye’de bir cemiyet kurdum... Buraya da bu cemiyetin temelini kurmaya geldim. Şimdilik gizli çalışmak ve teşkilatı şekillendirmek mecburidir. Sizden fedakârlıklar bekliyorum... Eskimiş olan çürük yönetimi yıkmak, milleti hâkim kılmak, özetle vatanı kurtarmak için sizi göreve çağırıyorum.” sözlerini kullanmıştır.

**Buna göre Mustafa Kemal'in verilen sözüne bakılarak aşağıdaki kişilik özelliklerinden hangisine sahip olduğu söylenemez?**

- A) Örgütleyicilik
- B) Vatanseverlik
- C) İleri görüşlülük
- D) Liderlik

10. Fransız İhtilali'nin sonuçları Osmanlı Devleti üzerinde, etkili oldu. İhtilalle birlikte hürriyet, eşitlik, adalet ve milliyetçilik gibi fikirler dünyaya yayıldı. Özellikle milliyetçilik fikri çok uluslu imparatorlukları olumsuz etkiledi. Fransızlar milliyetçilik fikrini “Her millete bir devlet” sloganıyla dış politikada bir araç olarak kullandılar. Bu fikrin en fazla etkilediği devletlerden biride Osmanlı Devleti oldu. Milliyetçilik fikrinden etkilenen Osmanlı sınırları içerisindeki azınlıklar, Avrupalı devletlerin de kışkırtmasıyla isyan etmeye başladılar. Sırplarla başlayan isyanlar diğer azınlıklara yayıldı. Birçok millet Osmanlı Devleti'nden ayrıldı. İsyânların etkisi devletin özellikle Doğu Avrupa ve Balkan topraklarında daha yıkıcı oldu. İsyânlar sonucunda Balkanlarda huzur bozuldu.

**Buna göre Fransız İhtilali'nin Osmanlı Devleti'ne etkileriyle ilgili olarak,**

- I. Beraberinde getirdiği fikir akımları sınır daralmalarına neden olmuştur.
- II. Ülke sınırlarında huzur ortamı bozulmuştur.
- III. Ülkede yaşayan azınlıkların bağımsızlık mücadelesine girmesine neden olmuştur.

**yargılarından hangilerine ulaşılabilir?**

- A) Yalnız I
- B) I ve II
- C) II ve III
- D) I, II ve III

**TEST BİTTİ.**

**CEVAPLARINIZI KONTROL EDİNİZ.**



2. Mondros Ateşkes Antlaşması'nın ağır hükümlerine rağmen Osmanlı devlet adamları Wilson İlkelerine güvenerek sakin bir şekilde olayları takip ettiler. Gittikçe ağırlaşan şartlar sonucu Ahmet İzzet Paşa Hükûmeti, ardından da Tevfik Paşa Hükûmeti istifa etti. Damat Ferit Paşa tarafından yeni hükûmet kuruldu. Padişah ve Damat Ferit Paşa; işgallerin geçici olacağını düşünüyor ve halktan işgaller karşısında sakin kalmalarını, aşırı tepki vermemelerini istiyordu. Mustafa Kemal Paşa ise Mondros Ateşkes Antlaşması'nın doğuracağı felaketi seziyor ve en büyük tepkiyi bu antlaşmanın ülkeyi yabancı işgaline açık bırakan hükümlerine gösteriyordu.

**Buna göre Mondros Ateşkes Antlaşması'nın imzalanması karşısında Osmanlı yönetimi nasıl bir tavır sergilemiştir?**

- A) Teslimiyetçi bir tutum içerisinde olmuşlardır.  
B) Planlı bir şekilde işgalleri engellemeye çalışmışlardır.  
C) Vatansever kişileri bir araya getirerek işgallere tepki göstermişlerdir.  
D) Mücadeleci bir tavır takınmışlardır.



3. 12 Ocak 1920'de İstanbul'da açılan Son Osmanlı Meclis-i Mebusanı, 28 Ocak 1920'de yapılan gizli oturumunda, Erzurum ve Sivas Kongreleri kararları temel alınarak hazırlanan "Misakımillî" (Ulusal Ant) kararlarını onaylayarak dünyaya duyurdu. Bu kararların bazıları şunlardır:

- Mondros Ateşkes Antlaşması öncesi işgal edilmemiş olan bölgelerin tümü Türk yurtdur; bütündür, parçalanamaz.
- Halkın çoğunluğunun Arap olduğu yerlerin geleceği için Arap halkının oyuna başvurulacaktır.
- Batı Trakya'nın durumu için halkoyuna başvurulacaktır.
- Halkın kendi kararıyla ana vatana katılan doğudaki üç sancakta (Kars, Ardahan ve Batum) gerekirse yeniden halk oylaması yapılabilir.
- Ülkemizdeki azınlıkların hakları, komşu ülkelerdeki Müslümanların hakları ile aynı olacaktır.

**Buna göre Misakımillî'nin verilen maddelerine bakılarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) Mücadele edilecek millî sınırlar belirtilmiştir. B) Uluslararası eşitlik ilkesi savunulmuştur.  
C) Ulus devlet anlayışından vazgeçilmiştir. D) Ulusal kararlara saygı duyulmuştur.



4. Birinci Dünya Savaşı'nın Avrupa kıtasında yayılma belirtileri üzerine zor durumda kalacak olan Almanya, Osmanlı Devleti'nin ittifak önerisini yeniden gözden geçirdi. Olası bir dünya savaşında Osmanlı Devleti, bulunduğu coğrafi konumundan dolayı önemli bir rol üstlenebilirdi. İtilaf Devletleri'nin güçleri bölünmeli ve cephele genişlemeliydi. Osmanlı Devleti kendi yanlarında savaşa girerse hem Osmanlı Devleti'nin insan gücünden faydalanacak hem de yeni cephele açarak savaşın alanını genişleteceklerdi. Böylece Almanya'nın İtilaf Devletleri çemberi içindeki yükü de hafifleyecekti. Osmanlı padişahının "halife" unvanından da yararlanmak istiyorlardı. Halife'nin yapacağı "kutsal cihat" çağrısı sonucunda İngiliz ve Fransız sömürgelerindeki milyonlarca Müslümanın bu çağrıya uyup ayaklanacağını hesaplıyorlardı.

**Almanya'nın Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'ni kendi yanında savaşa sokma nedenleriyle ilgili,**

- I. Osmanlı Devleti'nin jeopolitik konumundan faydalanmak istemiştir.  
II. Osmanlı Devleti'nin dinî gücünü kendi çıkarları doğrultusunda kullanmak istemiştir.  
III. Savaş alanını genişleterek savaş yükünü hafifletmek istemiştir.

**yargılarından hangileri söylenebilir?**

- A) Yalnız I B) I ve II C) II ve III D) I, II ve III



5. İzmir'in işgali, işgallerin geçici olmayacağını göstermiş ve Millî Mücadele açısından bir dönüm noktası olmuştur. İşgallerin kalıcı olacağını ve artacağını anlaşılmaması üzerine Müdafaa-i Hukuk Cemiyetlerinin gayretleriyle askerî direniş güçleri oluşturuldu. Kuvâ-yı Millîye adı verilen bu birlikler halkın kendi imkanlarıyla oluşturdukları düzensiz kuvvetlerdi. Kuvâ-yı Millîye liderleri arasında eski askerler olduğu gibi efeler de vardı. Bu efeler belli bir otoriteye bağlı olmadan hareket etmişler ve ihtiyaçlarını halktan karşılamaya çalışmışlardır.

**Kuvâ-yı Millîye'nin bu yapısı;**

- I. düşman ilerleyişinin durdurulamaması,
- II. düşmana karşı planlı bir şekilde mücadele edilememesi,
- III. Kuvâ-yı Millîye'nin tek bir merkezden yönetilememesi

**durumlarından hangilerini ortaya çıkartmıştır?**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| A) Yalnız I  | B) I ve II      |
| C) II ve III | D) I, II ve III |

6. İtilaf Devletleri, 18-26 Nisan 1920'de İtalya'nın San Remo kentinde Osmanlı Devleti'nin durumunu görüşmek üzere bir konferans düzenlediler. Hazırladıkları antlaşma şartlarını Paris'e çağırdıkları Osmanlı Hükûmeti temsilcilerine bildirdiler. Osmanlı yönetimi, barış projesini görüşmek üzere 22 Temmuz 1920'de bir Saltanat Şurası topladı. Padişah'ın başkanlığında yapılan toplantıya Sadrazam Damat Ferit ve hükûmet üyeleri dışında, paşalar, eski bakanlar, ayan ve eşraftan önde gelenler de davet edilmişti. Şura üyelerinden çekimser kalan Rıza Paşa dışında herkes antlaşmanın imzalanması yönünde görüş bildirdi. Bunun üzerine oluşturulan heyet Paris'e gitti ve Sevres (Sevr) kasabasında 10 Ağustos 1920'de antlaşmayı imzaladı.

**Buna göre Osmanlı Devleti'nin Sevr Antlaşması'nı imzalaması aşağıdaki tutumlardan hangisi içerisinde olduklarını kanıtlamaktadır?**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| A) Teslimiyetçi | B) Azimli  |
| C) Mücadeleci   | D) İşgalci |

7. Amasya Genelgesi'ne göre;

- Vatanın bütünlüğü, milletin bağımsızlığı tehlikededir.
- Osmanlı Hükûmeti üzerine aldığı sorumluluğu yerine getirememektedir. Bu durum milletimizi yok olmuş gibi göstermektedir.
- Milletin bağımsızlığını yine milletin azim ve kararı kurtaracaktır.
- Milletin içinde bulunduğu durumu dünyaya duyurmak için her türlü baskıdan uzak, millî bir kurul oluşturulmalıdır.

**Buna göre Amasya Genelgesi'nin verilen maddelerine bakılarak,**

- I. Millî Mücadele'nin gerekçesi belirtilmiştir.
- II. Yaşanılan sıkıntılardan herkesin haberdar olması istenmiştir.
- III. Millî irade ön plana çıkartılmaya çalışılmıştır.

**yargılarından hangilerine ulaşılabilir?**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| A) Yalnız I  | B) I ve II      |
| C) II ve III | D) I, II ve III |

8. Mustafa Kemal 19 Mayıs 1919'da Samsun'a çıktıktan sonra 25 Mayıs'ta Havza'ya geldi. 28 Mayıs'ta Havza Genelgesi'ni yayımladı. Genelge ile askerî ve mülki amirlere askerlerin terhis edilmemesi, silah ve cephanenin teslim edilmemesini bildirdi. Büyük devletlerin temsilcilerine ve Osmanlı Hükûmeti'ne işgallere karşı uyarı telgrafları çekilmesi isteğini belirtti. İzmir'in işgalinin kınanması için her yerde miting ve gösteriler yapılmasını istedi. Yapılacak olan bu gösterilerde düzenin korunması ve Hristiyan halka saldırı ve düşmanlık yapılmamasını belirtti. 30 Mayıs 1919'da Havza'da Mustafa Kemal'in de katıldığı bir miting yapıldı.

**Buna göre Havza Genelgesi ile;**

- I. ülkede birlik ve beraberliği sağlamak,
- II. halkı işgaller karşısında bilinçlendirmek,
- III. İtilaf Devletleri'nin tepkisini çekmemek

**durumlarından hangilerinin hedeflendiği söylenebilir?**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| A) Yalnız I  | B) I ve II      |
| C) II ve III | D) I, II ve III |





#### 3. DENEME KAZANIMLARI

1	İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
2	İTA.8.1.1. Avrupa'daki gelişmelerin yansımaları bağlamında Osmanlı Devleti'nin yirminci yüzyılın başlarındaki siyasi ve sosyal durumunu kavrar.
3	İTA.8.1.2. Mustafa Kemal'in çocukluk ve öğrenim hayatından hareketle onun kişilik özelliklerinin oluşumu hakkında çıkarımlarda bulunur.
4	İTA.8.2.5. Milli Mücadele'nin hazırlık döneminde Mustafa Kemal'in yaptığı çalışmaları analiz eder.
5	İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.
6	İTA.8.2.8. Mustafa Kemal'in ve Türk milletinin Sevr Antlaşması'na karşı tepkilerini değerlendirir.
7	İTA.8.2.4. Kuvâ-yı Millîye'nin oluşum sürecini ve sonrasında meydana gelen gelişmeleri kavrar.
8	İTA.8.2.2. Birinci Dünya Savaşı'nda Osmanlı Devleti'nin durumu hakkında çıkarımlarda bulunur.
9	İTA.8.2.7. Büyük Millet Meclisine karşı ayaklanmalar ile ayaklanmaların bastırılması için alınan tedbirleri analiz eder.
10	İTA.8.1.3. Gençlik döneminde Mustafa Kemal'in fikir hayatını etkileyen önemli kişileri ve olayları kavrar.

1. Dağılma hâlindeki toplulukları birtakım yeniliklerle bir arada tutmak için "Tanzimat Fermanı" ilan edildi. Bütün ülke halkı için ilan edilen ferman; halka eşit haklar verilmesi ve mal ve can güvenliğinin sağlanması amaçlarına yönelikti. Fermarda, daha iyi bir yönetim için yeni yasaların çıkarılacağı, vergi ve askerlik işlerinin düzene konacağı, yargılamanın yasalara uygun, açık ve adil olacağı belirtiliyordu. Din ve milliyetleri ne olursa olsun hak ve çıkarları eşitlenen topluluklardan bir Osmanlı milleti oluşturmaya çalışan Tanzimat Dönemi yöneticileri, iç ve dış etkenlerin engelleri nedeniyle başarıya ulaşamadılar. Yine de Tanzimat Fermanı demokratikleşme, laikleşme ve çağdaşlaşma çabalarına katkı sağlamıştır. Tanzimat Fermanı ile tanınan hakları yetersiz gören Avrupa devletlerinin baskısı ile 1856'da "Islahat Fermanı" ilan edildi. Fermanın amacı, Müslüman olmayan Osmanlı topluluklarının Müslümanlarla her yönden eşitliğini sağlamaktır.

#### Parçadaki bilgilere bakılarak Osmanlı Devleti ile ilgili,

- Ülkedeki bozulan düzen tekrar sağlanmak istenmiştir.
- Yenilik hareketleriyle azınlıkların ülkeye olan bağlılıkları artırılmak istenmiştir.
- Tanzimat Fermanı ve Islahat Fermanı ile toplumsal eşitlik sağlanmaya çalışılmıştır.

#### yargılarından hangilerine ulaşılabilir?

- A) Yalnız I                      B) I ve II                      C) II ve III                      D) I, II ve III

2. Osmanlı Devleti XIX. yüzyılda Avrupalı devletlerden yüksek faizle borç alarak giderlerini karşılamaya çalıştı. İlk kez Kırım Savaşı sırasında alınan borçlar büyük oranda israf edildi. Devlet, otuz yıl içinde borçlarının faizini dahi ödeyemez hâle gelerek iflas etti. Bunun üzerine alacaklı devletler Osmanlı yönetiminin çağrısıyla bir araya gelerek Düyûn-u Umûmiye adında uluslararası bir teşkilat kurdular (1881). Osmanlı gelir kaynaklarının büyük bir kısmına el koyan bu teşkilat, vergileri topluyor ve alacaklı devletler arasında paylaşıyordu.

**Parçadaki bilgilere bakılarak Osmanlı Devleti'nin durumuyla ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?**

- A) Ekonomik bağımsızlığını kaybetmiştir.  
B) Ekonomik açıdan dışa bağımlılığı azalmıştır.  
C) Borçlarının tamamını ödemiştir.  
D) Devletler arasında yeni bloklaşmaların oluşmasını sağlamıştır.

3. Atatürk, 1924 yılında Samsun'da öğretmenlere yönelik yaptığı bir konuşma esnasında Selânik Askerî Rüştiyesinden Fransızca öğretmeni Yüzbaşı Nakiyüddin Yücekök'ü görünce, "Şimdi burada bir kişiye rastladım. O, benim ortaokul birinci sınıfta öğretmenimdi. Bana ilk şeyleri öğretirken gelecek için ilk düşünceleri de vermişti. Efendiler! Açıklamak istiyorum ki ilk eğitim, ana-baba kucağından sonra okuldaki eğitimcinin dilinden, vicdanından, terbiyesinden alınır." şeklinde konuşmasına devam etmiştir.

**Verilen bilgilere bakılarak Mustafa Kemal ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenebilir?**

- A) Fikir hayatının oluşmasında öğretmenlerinden etkilendiği.  
B) Yaşantısında yabancılara yer vermemiştir.  
C) Okul yıllarında yabancı dil öğrenmekten uzak durmuştur.  
D) Askerî rüştiyede öğretmenleri yanlış yönlendirmelerde bulunmuştur.

4. Erzurum Kongresi'nde alınan kararlardan bazıları şunlardır:

- Millî sınırlar içinde vatan bir bütündür, bölünemez.
- Yabancı işgal ve müdahalesine karşı Osmanlı Hükûmeti vazifesini yapamaz hâle gelirse millet topyekûn direnişe geçecek ve kendini savunacaktır.
- Osmanlı Hükûmeti vatani koruyamaz ve istiklali sağlayamazsa geçici bir hükûmet kurulacaktır.
- Kuvâ-yı Millîye'yi tek kuvvet olarak tanımak ve millî iradeyi hâkim kılmak esastır.

**Buna göre Erzurum Kongresi'nin verilen kararlarına bakılarak;**

- I. tam bağımsızlık,  
II. topyekûn mücadele,  
III. millî egemenlik

**düşüncelerinden hangilerinin ön plana çıktığı söylenebilir?**

- A) Yalnız I  
B) I ve II  
C) II ve III  
D) I, II ve III

5. I. Dünya Savaşı başladığında Osmanlı yöneticileri, bir yandan ülke güvenliğini sağlamaya yönelik tedbirler alırken diğer yandan da devletin takip edeceği savaş politikasını belirlemeye çalışıyorlardı. Savaş başladıktan sonra Osmanlı Devleti,

- Boğazları ulaşıma kapattı.
- Kapitülasyonları tek taraflı olarak kaldırdı.
- Ülke genelinde seferberlik başlattı.

**Buna göre Osmanlı Devleti'nin I. Dünya Savaşı için aldığı tedbirlerle;**

- I. ekonomik bağımsızlığını sağlamak,  
II. savaşa girecekmiş gibi hazır olmak,  
III. topraklarını güven içerisinde tutmak

**durumlarından hangilerini amaçladığı söylenebilir?**

- A) Yalnız I  
B) I ve II  
C) II ve III  
D) I, II ve III



6. İtilaf Devletleri, Yunanları destekleyerek Sevr Antlaşması'nı TBMM'ye kabul ettirebileceklerini zannetmişlerdi. Ama bunun kolay olmayacağını, milletimizin boyun eğmeyeceğini İnönü'deki direnişte gördüler. Askerî güç kullanarak amaçlarına ulaşamayacaklarını anlayıp diplomatik taktiklere başvurdular. "Barış Konferansı" adıyla Londra'da bir konferans düzenleyeceklerini duyurdular. Bu konferansa İstanbul Hükûmeti ile TBMM'yi ayrı ayrı davet ettiler.

**İtilaf Devletleri bu şekilde davranarak aşağıdakilerden hangisini amaçlamışlardır?**

- A) İki taraf arasındaki görüş ayrılıklarından yararlanmayı
- B) Anadolu'da yaşayan azınlık haklarını korumayı
- C) TBMM'nin uluslararası alanda tanınmasını sağlamayı
- D) Türk halkının padişaha olan bağlılığını arttırmayı

7. Osmanlı Devleti, Mondros Ateşkes Antlaşması'ndan sonra Anadolu'nun işgal edilmesine karşı tepkisiz kalmıştı. Bunun üzerine işgallere karşı siyasi mücadele veren bölgesel Müdafaa-i Hukuk Cemiyetleri kuruldu. Mondros Ateşkes Antlaşması ile Osmanlı orduları terhis edilince ortaya çıkan askerî boşluk, halkın işgallere karşı kendiliğinden mücadele etme gerekliliğini doğurdu. Kuvâ-yı Millîye birlikleri adı verilen bu güçler, işgalci orduları yıpratmak ve yavaşlatmak için mücadele verdiler.

**Buna göre Kuvâ-yı Millîye'nin kurulma gerekçesi aşağıdakilerden hangisiyle açıklanabilir?**

- A) Ülkedeki siyasi yapılanmanın değiştirilmek istenmesiyle
- B) Osmanlı Devleti'nin işgaller karşısında tepkisiz kalmasıyla
- C) İtilaf Devletleri'nin desteklerinin alınmak istenmesiyle
- D) Osmanlı Devleti'nin mücadelesine destek verilmek istenmesiyle

8. Osmanlı Devleti, Birinci Dünya Savaşı'nda ilk cepheyi 1914'ün sonlarına doğru Ruslara karşı açtı. Harbiye Nazırı Enver Paşa; 1878 Berlin Antlaşması ile kaybedilen Kars, Ardahan ve Batum'u alarak Kafkasya üzerinden Orta Asya Türk Dünyası ile birleşmek istiyordu. Ancak kış mevsiminde yapılan Sarıkamış Harekâtı hava koşulları, silah, cephane eksikliği ve yiyecek ikmallerinin yapılamaması gibi nedenlerle başarısız oldu. Sarıkamış Harekâtı'nda görev alan askerlerin önemli bir bölümü kaybedildi. Sarıkamış Harekâtı'nın başarısız olmasının bir nedeni de bölgedeki Ermenilerin bir kısmının Ruslarla iş birliği yapmasıdır.

**Verilen bilgilere bakılarak Kafkas Cephesi ile ilgili olarak aşağıdakilerden hangisi söylenemez?**

- A) İklim şartları cephedeki sonucu etkilemiştir.
- B) Osmanlı Devleti bu cephede başarısız olmuştur.
- C) Gayrimüslim halk yaşadıkları ülkeye bağlılıklarını göstermiştir.
- D) Cephenin kaybedilmesinde askerî teçhizatların eksikliği de etken olmuştur.



# FORMULA 1

8. SINIF LGS T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK

DENEMELERİ



## DENEME-4

### 3. ÜNİTE DENEMESİ

MİLLÎ BİR DESTAN: YA İSTİKLAL YA ÖLÜM!

#### 4. DENEME KAZANIMLARI

1	İTA.8.3.2. Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.
2	İTA.8.3.2. Millî Mücadele Dönemi'nde Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar
3	İTA.8.3.5. Sakarya Meydan Savaşı'nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz'un başarılı olmasında Mustafa Kemal'in rolüne ilişkin çıkarımlarda bulunur.
4	İTA.8.3.7. Millî Mücadele Dönemi'nin siyasi, sosyal ve kültürel olaylarının sanat ve edebiyat ürünlerine yansımalarına kanıtlar gösterir.
5	İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.
6	İTA.8.3.1. Millî Mücadele Dönemi'nde Doğu Cephesi ve Güney Cephesi'nde meydana gelen gelişmeleri kavrar.
7	İTA.8.3.4. Türk milletinin millî birlik, beraberlik ve dayanışmasının bir örneği olarak Tekalif-i Milliye Emirleri doğrultusunda yapılan uygulamaları analiz eder.
8	İTA.8.3.5. Sakarya Meydan Savaşı'nın kazanılmasında ve Büyük Taarruz'un başarılı olmasında Mustafa Kemal'in rolüne ilişkin çıkarımlarda bulunur.
9	İTA.8.3.3. Millî Mücadele'nin zor bir döneminde Maarif Kongresi yapan Atatürk'ün, millî ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.
10	İTA.8.3.6. Lozan Antlaşması'nın sağladığı kazanımları analiz eder.

1. Batı Anadolu'yu işgal eden Yunanlar, Eskişehir üzerinden Ankara'ya ulaşarak Anadolu'da başlayan Millî Mücadele hareketini sona erdirmek amacındaydılar. Çerkez Ethem'in ayaklanmasını da fırsat bilerek Bursa-Uşak çizgisinden Eskişehir yönüne 6 Ocak 1921'de saldırdılar. İsmet Paşa komutasındaki yeni kurulan düzenli ordu birlikleri, Yunan kuvvetlerini İnönü mevkiinde karşıladı ve kendisinden kat kat üstün olan Yunan ordularını 10 Ocak 1921'de durdurdu. Birinci İnönü Zaferi, yeni kurulan düzenli ordunun ilk askerî başarısı oldu. Albay İsmet Bey, general rütbesine yükseltildi. Halkın TBMM'ye olan güveni ve umutlarıyla orduya katılım arttı. Bu ortamda Çerkez Ethem İsyanı tamamen bastırıldı. 20 Ocak 1921'de TBMM'nin çalışmalarını hukuksal bir zemine oturtan Teşkilat-ı Esasiye Kanunu'nun (1921 Anayasası) ve 12 Mart 1921'de İstiklal Marşı'nın kabulü bu zaferden sonra gerçekleşmiştir. İtilaf Devletleri TBMM'yi, 23 Şubat 1921'de düzenlenen Londra Konferansı'na davet ettiler. 1 Mart 1921'de Afganistan'la dostluk antlaşması imzalanırken 16 Mart 1921'de de Sovyet Rusya ile Moskova Antlaşması imzalandı.

**Batı Cephesi'nde meydana gelen gelişmelere bakılarak,**

- TBMM uluslararası alanda diplomatik başarılar kazanmıştır.
- Halkın bağımsızlık karşısında mücadele azmi perçinlenmiştir.
- Düzenli ordu düşman karşısında bağımsızlık mücadelesi vermiştir.
- Osmanlı Devleti fiilen ve hukuken yok sayılmıştır.

**yargılarından hangilerine ulaşılabilir?**

A) I ve II

B) II ve III

C) I, II ve III

D) II, III ve IV